

НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

3(3)
2011

Научный журнал

Издается с апреля 2011 года
альманах

СЕРИЯ «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук»

Учредитель:

Главный редактор **Е. А. Мурзина**

ООО «Коллоквиум»

Редакционная коллегия:

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65-44-01.
e-mail: ujourn@gmail.com.
<http://www.universityjournal.ru>.

Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROекТ
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Бумага офсетная.
Распространяется бесплатно.
Тираж 220 экз.
Дата выхода: 17.06.2011.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Отпечатано с готового оригинал-макета в
ООО «Типография «Вертикаль»
424036, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола, ул. Мира, 21.

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент.

(главный редактор)

А. В. Затонский, д-р техн. наук, доцент (Березники).

Л. В. Лукиенко, д-р техн. наук, доцент (Новомосковск).

Н. М. Митюков, д-р техн. наук, доцент (Ижевск).

О. Н. Кондратьева, канд. фил. наук, доцент (Кемерово).

О. В. Белоус, канд. психол. наук, доцент (Армавир).

А. В. Бурков, канд. экон. наук, доцент (Йошкар-Ола).

В. В. Вышкварцев, канд. юрид. наук, доцент (Москва).

И. Д. Котляров, канд. экон. наук, доцент (Санкт-Петербург).

Н. Е. Назарова, канд. техн. наук, доцент (Нижний Новгород).

К. И. Курпаяниди, канд. экон. наук, доцент (Узбекистан).

Г. А. Мамедова, канд. химич. наук, старший научный
сотрудник (Азербайджан).

Т. В. Ялялиева, канд. экон. наук, доцент (Йошкар-Ола).

© ООО «Коллоквиум», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О. Я. Кравец

Автоматизированные системы управления траекториями обучения и их связь с общими способностями.

Е. А. Захарова

Воспитание у подростков достоинства как духовной красоты средствами музыкального искусства в школе.

Е. А. Дебриан

Историко-культурный потенциал Омской области в реализации процесса инкультурации в социальную среду немецкого этноса.

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

О. В. Белозерова, Н. А. Скорая

Создание среды развития специальных способностей и детской одаренности в образовании.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

О. А. Хлопов

Энергетическая стратегия и политика Китая на современном этапе.

СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД

В. В. Климова

Имя В. В. Борисовского в музыкальной науке.

М. В. Данилина

Роль Совета Европы в области защиты прав человека.

И. И. Тюрикова

Либеральный мультикультурализм: современные политические дебаты.

Информация для авторов

CONTENTS

EDUCATION

O. Ya. Kravets

Automated systems of educational paths management and their dependence on general abilities.

E. A. Zakharova

Developing the teenagers' self-respect as a trait of spiritual beauty by means of music at school.

E. A. Debriyan

Historic and cultural potential of Omsk region in implementing acculturation into German ethnicity social environment.

APPLIED PSYCHOLOGY

O. V. Belozerova, N. A. Skoraya

Creating the developing environment for children with specific mental abilities and endowment in education.

POLITICAL CHALLENGES IN THE SPHERE OF INTERNATIONAL RELATIONS OF GLOBAL AND REGIONAL DEVELOPMENT

O. A. Khlopov

Chinese energy strategy and policy at the present stage.

FRESH VIEW

V. V. Klimova

Personality of V. V. Borisovskiy in music.

M. V. Danilina

Council of Europe and its role in human rights defense.

I. I. Tyurikova

Liberal multiculturalism: contemporary political debates.

Information for the authors

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

О. Я. Кравец

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАЕКТОРИЯМИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ СВЯЗЬ С ОБЩИМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Рассмотрены особенности учета общих способностей человека с автоматизированными системами управления траекториями обучения.

Ключевые слова: автоматизированная система, траектория обучения, общие способности.

Операциональная характеристика общих способностей человека. Следуя [3], остановимся на краткой операциональной характеристике общих способностей человека. Считается, что общие способности представляют собой психологическую основу успешной познавательной деятельности человека.

Первая попытка систематизации и анализ этих способностей в отечественной психологии была предпринята В. Н. Дружининым [1]. В структуре общих способностей он выделяет интеллект (способность решать задачи на основе применения имеющихся знаний), обучаемость (способность приобретать знания), и креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии).

М. А. Холодная в рамках развиваемой ею концепции интеллекта [2] как формы организации ментального (умственного) опыта расширяет и уточняет предложенную В. Н. Дружининым классификацию. Она выделяет конвергентные способности, креативность, обучаемость и познавательные стили.

По мнению М. А. Холодной [2], конвергентные способности обнаруживают себя в показателях правильности и скорости нахождения единственно возможного ответа в соответствии с условиями задачи. Они могут быть представлены следующими интеллектуальными свойствами:

- уровневыми свойствами, характеризующими достигнутый уровень развития познавательных (вербальных и невербальных) функций. Как правило, они диагностируются с помощью интеллектуальных шкал Д. Векслера и Р. Амтхауэра.
- комбинаторными свойствами интеллекта, которые характеризуют способность к выявлению различного рода связей, соотношений и закономерностей. Диагностиру-

ются с помощью прогрессивных матриц Равена.

- процессуальными свойствами интеллекта, которые характеризуют элементарные процессы переработки информации, операции, приемы и стратегии интеллектуальной деятельности. Оценка этих свойств производится на основе оценки меры влияния мотивации на успешность умственных умений, сформированности основных познавательных действий и операций анализа, синтеза и обобщения условий и требований задачи.

Креативность – это способность порождать множество оригинальных идей и использовать нестандартные способы интеллектуальной деятельности в нерегламентированных условиях деятельности. Иными словами, креативность в широком смысле – это творческие интеллектуальные способности. В узком смысле креативность выступает как дивергентное мышление – интеллектуальные способности, проявляющиеся в готовности выдвигать множество правильных идей относительно одного и того же объекта.

Критериями креативности являются: беглость (количество идей, возникающих в единицу времени); оригинальность (способность производить необычные идеи, отличающиеся от общепринятых); восприимчивость (чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую); метафоричность (готовность работать в совершенно необычном контексте, склонность к символическому, ассоциативному мышлению, умение увидеть в простом сложное, а в сложном – простое).

Обучаемость – это общая способность к усвоению новых знаний и способов деятельности (в широком смысле); показатели темпа и качества усвоения знаний, умений и навыков (в узком смысле). Основным критерием обучаемости в широком смысле является – «экономичность мышления», т. е. краткость пути в самостоятельном выявлении и формулировании закономерностей в новом материале. Критериями обучаемости в узком смысле выступают: количество дозированной помощи, в которой нуждается обучаемый; возможность переноса усвоенных знаний или способов действия на выполнение аналогичного задания.

Познавательные стили – это психологические различия между людьми, характеризующие своеобразие присущих им способов изучения реальности. Познавательный стиль выражает специфику интеллектуальной деятельности человека. Выделяют три типа стилевых свойств интеллекта: когнитивные стили, интеллектуальные стили и эпистемологические стили.

Когнитивные стили – индивидуально-своеобразные способы переработки информации об актуальной ситуации. Наиболее распространенными являются:

Полезависимость-полenezависимость. Представители первого больше доверяют наглядным зрительным впечатлениям в ситуации оценки положения объекта в пространстве. Представители второго больше полагаются на внутренние проприоцептивные впечатления, быстро и точно выделяют любую деталь из целостного пространственного контекста.

Импульсивность-рефлексивность. «Импульсивные» быстро выдвигают гипотезы в ситуации неопределенного множественного выбора, но при этом допускают много ошибок. «Рефлексивные» замедленно реагируют в подобной ситуации, но зато делают меньше ошибок в силу тщательного предварительного анализа.

Аналитичность-синтетичность. «Аналитики» ориентируются на различия объектов, обращая внимание на их детали и отличительные признаки. Представители синте-

тического стиля ориентируются на сходство объектов, классифицируя их с учетом некоторых обобщенных категорий.

Интеллектуальные стили – это индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблем. Выделяют исполнительный, законодательный и оценочный стили.

Исполнительный стиль. Его представители руководствуются общепринятыми нормами, действуют по правилам, предпочитают решать заранее сформулированные и четко поставленные проблемы.

Законодательный стиль. Люди этого типа в своей интеллектуальной деятельности игнорируют типичные для большинства людей нормы и правила. Они могут изменить даже ранее выработанным собственным принципам подхода к проблеме. Их не интересуют детали. Интеллектуально комфортно чувствуют себя внутри собственной системы идей и когда могут сами разрабатывать новые подходы к проблеме.

Оценочный стиль. Представители этого типа ориентированы на работу с готовыми системами, которых нужно привести в порядок. Они склонны анализировать, критиковать, оценивать, усовершенствовать проблемы.

Все эти стили обнаруживают себя при одинаково высоком уровне интеллектуального развития. Нужно иметь в виду, что у каждого человека существует определенный баланс названных стилей. В сравнении с когнитивными они более обобщенные.

Эпистемологические стили – это индивидуально-своеобразные способы познавательного отношения человека к миру, проявляющиеся в особенностях индивидуальной «картины мира». Выделяют три типа стилей.

Эмпирический стиль – это стиль, при котором человек строит свою «картину мира» на основе непосредственного восприятия и предметно-практического опыта. Истинность суждений всегда подтверждается ссылками на факты, надежность и повторяемость наблюдений.

Рационалистический стиль – это стиль, при котором выстраиваемая «картина мира» опосредуется логическими выводами и «теориями». Основным критерий надежности выстроенной картины ее логическая устойчивость.

Метафорический стиль – это стиль, проявляемый в склонности к максимальному разнообразию впечатлений и комбинированию отдаленных областей знаний. Проверка надежности «картины мира» осуществляется за счет ссылки на интуицию.

Познавательные стили, по мнению М. А. Холодной [2], могут рассматриваться в качестве особой разновидности интеллектуальных способностей.

Таким образом, свойства интеллекта (познавательных способностей) могут быть описаны на операциональном уровне.

В основе структурной организации автоматизированных систем индивидуализации обучения находится математическая модель процесса обучения. На понятийном уровне ее можно сформулировать следующим образом:

–задача, требующая ответных действий обучающегося, генерируется с учетом целей и методики обучения на основании диагностики его состояния;

–после ответа (действия) обучающегося, он сравнивается с эталонным решением, а имеющиеся различия служат для диагностики ошибок обучающегося;

–полученные результаты диагностики служат основанием для дальнейших действий системы и коррекции характеристик обучающегося.

Автоматизированные системы, построенные с учетом вышеописанных свойств интеллекта, способны вывести задачу индивидуализации обучения на качественно новый уровень. В настоящее время в практике решения данной задачи высшими учебными заведениями используется два вида автоматизированных систем индивидуализации-

готовые системы индивидуализации, разработанные сторонними фирмами, и системы, созданные вузами самостоятельно. Само индивидуализированное обучение при этом может проходить как по традиционной методике обучения с использованием автоматизированной системы поддержки принятия решений, так и полностью на основе информационных технологий (дистанционное образование, обучающие системы).

Автоматизированные системы индивидуализации обучения. Важным условием реализации педагогических технологий индивидуализации обучения на основе автоматизированных систем является необходимость сочетания в такой системе трех типов знаний: знания о предметной области, интегрируемые в уже готовую оболочку АС; знания о стратегиях обучения и педагогических приемах, закладываемые экспертами в АС на этапе проектирования и знания об особенностях личности обучаемого, получаемые самой системой в процессе эксплуатации [8].

Принимая во внимание тот факт, что в основе любой педагогической технологии находится три структурных компонента – концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть (технологический процесс) – рассмотрим с этих позиций и вышеназванные группы технологий индивидуализации обучения на основе автоматизированных систем.

Автоматизированная система адаптивного управления обучением по индивидуальной образовательной траектории (Уварова И. В., Глущенко А. И.)

Данная система представляет собой построение индивидуальной траектории обучения студентов, состоящее из двух этапов – проектирование индивидуального плана и адаптивное управление обучением по данному индивидуальному плану.

Составление учебного плана начинается с определения исходного уровня подготовки, в качестве средства которого выступает адаптивное тестирование. После прохождения студентом тестирования, определяется способность к усвоению материала студентом по каждой дисциплине. Затем определяется структура и состав элективных курсов и происходит распределение дисциплин по семестрам. Проектирование индивидуального плана при этом может быть автоматизировано и происходить с использованием информационных технологий.

Далее в процессе обучения студента осуществляется постоянное управление обучением по построенному индивидуальному плану. Для этих целей служит регулярное тестирование, служащее для определения уровня подготовки по дисциплине. При этом при недостижении студентом приемлемого уровня план считается несоответствующим способностям студента и в дальнейшем подвергается корректировке [9].

Система мониторинга формирования профессиональных компетенций с учетом индивидуальной модели обучаемого, входящая в состав автоматизированного рабочего места (АРМ) преподавателя (Котова Е. Е., Писарев А. С., СПбГЭТУ «ЛЭТИ»)

Данная система позволяет отслеживать успешность изучения студентами учебного материала и выполнения различных заданий в течение семестра, отражать динамику учебного процесса и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Перед началом работы для каждого студента формируется интегрированный комплексный показатель уровня сформированности профессиональных компетенций в виде профиля, включающий в себя когнитивные (комплекс ОнтоМАСТЕР-Диагностика), регулятивные и социально-коммуникативные параметры. При построении индивидуальной модели обучаемого использованы методы кластерного анализа, дискриминантного анализа и интеллектуального анализа данных.

По полученным показателям определяется, соответствует ли уровень сформиро-

ванности профессиональных компетенций уровню, достаточному для успешного выполнения конкретных заданий, и уже на основе этих данных строится индивидуальная траектория обучения. При этом каждому студенту предоставляется индивидуальная учебная информация.

Таким образом, посредством постоянного мониторинга процесса обучения с использованием различных видов тестирования, обеспечивается процесс управления контролем знаний и ходом обучения на основе индивидуальной модели обучаемого [10].

Наиболее полно система персонализации обучения на основе компетентностного подхода описана в работе *«Информационная система поддержки учебной деятельности студентов» (Медведева И. Н., Гаврилов А. А. и др.)*

Данная система разработана в Псковском государственном педагогическом университете.

Концептуальная модель содержит в себе компетентностную модель выпускника, компетентностные модели студента конкретного курса, систему мониторинга формирования и развития компетенций, описание образовательного процесса, оценку уровня сформированности компетенций и блоки корректировки и прогнозирования.

Путем декомпозиции компетентностной модели выпускника, в данной модели получена возможность диагностики и коррекции развития студента в условиях непрерывного образовательного процесса.

В качестве первичных данных о студенте в системе выделены: общие сведения об успеваемости (данные вступительных экзаменов и предварительного тестирования), результаты оценки компетентностей, совокупность информации о студенте, полученной от внутренних и внешних экспертов (преподаватели, руководители практики и т.д.).

Вся совокупность полученных результатов диагностики зафиксирована в информационной системе матрицей, которая заполняется для каждого студента в процессе мониторинга. При этом каждый элемент a_{ij} матрицы представляет собой показатель формирования j -й компетенции в ходе освоения i -й дисциплины ООП.

Результат мониторинга позволяет соотнести полученный «компетентностный портрет» студента с оригинальной компетентностной моделью студента данного этапа.

В ходе обучения студентов значения элементов матрицы изменяются, позволяя педагогу и самому студенту отслеживать ход процесса.

Таким образом, данная система предоставляет способы и технологии построения индивидуального плана каждого обучаемого и программы формирования, оценки и самооценки компетенций. Студенту при этом предоставляется полная информация, полученная в ходе мониторинга, и дается возможность самостоятельного программирования результатов обучения (после изучения ими курса, знакомящего с идеями компетентностного подхода) [11].

Еще одним интересным решением является *«Автоматизированная обучающая система персонализации обучения» (Кондратенко А., Калининградский филиал МЭСИ)*

Основой для разработки данной автоматизированной системой послужила модель образовательного процесса с учетом персонализации обучения, включающая в себя показатели эффективности учебного процесса и профессиональной подготовки студентов, факторы ППС, факторы, привносимые студентами, факторы методики и содержания образования.

Автоматизированная система персонализации обучения представлена в виде ряда подсистем: подсистема входного контроля, состоящая из четырех боков, состав кото-

рых рассмотрен нами ранее; подсистема обучения, включающая в себя экспертную систему и банк данных технологий обучения, позволяющая построить для каждого студента индивидуальную траекторию обучения; подсистема выявления уровня знаний, построенная с использованием критериально-ориентированных тестов и позволяющая в случае несоответствия уровня знаний определить состав недостающей или потерянной информации [7].

Среди систем индивидуализированного обучения, основанного полностью на использовании информационных технологий можно выделить следующие решения:

ИОС «AcademicNT», используемая для обеспечения информационного сопровождения балльно-рейтинговой системы оценивания индивидуальных результатов обучения студентов (СПбГУ ИТМО)

В основе принципов взаимодействия узлов ИОС «AcademicNT» лежат кластерные технологии, а для обеспечения работы используются веб-серверы Apache HTTP и Apache Tomcat, СУБД Oracle.

Индивидуализация обучения осуществляется на основе полученных данных о пользователе системы. Обеспечить получение данных возможно с использованием системы тестирования: определение траектории обучения осуществляется в зависимости от ответов студента.

Формирование диалога системы и пользователя происходит путем задания вариантов реакции системы на возможные различные действия студента при прохождении теста.

По результатам тестирования выполняется адаптация электронных курсов к потребностям и возможностям конкретного обучаемого. Все учебно-методические материалы, размещаемые в системе, представлены в виде электронных УМК, которые имеют иерархическую модульную структуру.

Верхний уровень содержит рабочую программу дисциплины, второй уровень представляет собой структуру курса. На этом же уровне происходит определение формулы вычисления рейтинга студента, программирование индивидуальной траектории обучения и правил фиксации результатов обучения. Третий уровень предназначен для программирования сценариев электронных конспектов, практикумов, тестов, содержания информационных ресурсов и т.п. для конкретной траектории. Нижний уровень обеспечивает представление всех этих материалов в виде системы страниц и файлов. Каждый электронный УМК включает в себя правила прохождения учащимися электронных учебно-методических материалов и проведения контроля уровня подготовки, а программирование электронного курса осуществляется на основе конечно-автоматного подхода.

Таким образом, система правил управляет доступом к модулям УМК, что дает возможность авторам курса программировать последовательность прохождения модулей обучающимися на основе данных мониторинга.

Еще одной интересной возможностью этой системы является возможность работы нескольких ВУЗов в рамках одной ИОС [12].

Открытая адаптивная контрольно-обучающая система на основе персонализации процесса обучения (Жукова И. Г. и др., ВГТУ)

Концепция открытой адаптивной контрольно-обучающей системы, предлагаемой авторами, объединяет два типа технологий сетевого дистанционного обучения – адаптивную и интеллектуальную.

Адаптивная технология позволяет построить модель обучаемого, включающую в себя цели обучения, начальные знания и индивидуальные особенности студента. При

этом сама модель реализуется в виде семантической сети. Модель обучаемого в течение процесса обучения может изменяться с учетом динамики обучения студента.

Представление учебных материалов в данной системе тоже является адаптивным – каждая страница генерируется для каждого пользователя индивидуально. Система адаптации тестирования построена с использованием индивидуальной стратегии тестирования, учитывающей текущие знания и индивидуальные особенности восприятия материала обучаемым. Навигация в системе также адаптирована под пользователя.

Использование интеллектуальной технологии позволяет построить индивидуально спланированную последовательность обучения. При этом сочетается активное обучение с наличием персональных целей и пассивное – корректирующее построение последовательности курсов.

Обновление модели обучаемого и получение системой обратной связи реализуется через функцию интеллектуального анализа ответов обучаемого, определяющую не только их правильность, но и недостающие и неполные знания студента, «ответственные за ошибку».

Интеллектуальная поддержка в решении задач позволяет обучаемым получить помощь на любом шаге обучения, причем данная помощь также индивидуализирована и может варьироваться от сообщения об ошибке до подсказки правильного решения.

Данные возможности системы реализованы в оригинальных подсистемах «Мета-данные», «Мастер учебных проектов», «Консультант».

Анализ и подбор моделей многих обучаемых одновременно возможен вследствие наличия в системе технологии подбора моделей обучаемых.

Данная функция позволяет как формировать группы студентов для совместного обучения, так и определять студентов, нуждающихся в повышенном внимании преподавателей [6].

Система дистанционного обучения ПГТУ (Шевелев Н., Кузнецова Т.)

Для индивидуализации обучения на факультете дистанционных образовательных программ ПГТУ используется информационная система «МООДУС» – модульная объектно-ориентированная дистанционная учебная система.

Процесс обучения представляет собой учебные и контрольные занятия в дистанционном режиме, при этом каждому студенту выдается дополнительно комплект учебно-методических материалов.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов осуществляется преподавателем на основе данных, полученных из результатов тестирования. Самостоятельное изучение студентами дисциплин «идет по составленному преподавателем жесткому плану и сопровождается консультациями». Как изучение теоретического материала, так и семинары, практические занятия и лабораторные работы сопровождаются консультациями в on-line и off-line режимах.

Система обеспечивает также оперативный мониторинг и управление качеством учебного процесса [5].

Персонализация учебных программ в среде LMS Moodle (Алсынбаева Л. Г. ЮНИИ ИТ, Калмыкова С. В. СПбГПУ)

Как уже говорилось ранее, многие вузы для решения задачи индивидуализации обучения используют готовые решения дистанционного обучения, чаще всего при этом используется LCMS Moodle. Яркими примерами такого использования являются СПбГПУ и ЮНИИ ИТ.

Система индивидуализации обучения в СПбГПУ ИКС имеет матричную структуру, которая с одной стороны обеспечивает высокую целевую ориентацию, а с другой –

может трансформироваться в соответствии с изменяющимися задачами.

«Карта среды» может быть представлена графом, в узлах которого находятся элементы среды, каждый из которых в свою очередь представляет собой конкретные курсы. Такое представление обеспечивает возможность построения и в дальнейшем изменения индивидуальной траектории обучения. При этом происходит сопоставление двух маршрутов – маршрута среды и маршрута учебного плана. Переход обучающихся к последующим разделам курса или учебного плана может осуществляться как самостоятельно, так и принудительно в соответствии с predeterminedными преподавателем вариантами.

В настоящее время в данном вузе ведется апробация алгоритмов перехода между дидактическими единицами плана на основе определенных критериев, таких как результаты тестирования, ответы на вопрос, определенные действия обучающихся и т.п.

Система индивидуального обучения, построенная на использовании LCMS Moodle, в данном случае основана на принципах работы программируемых систем самоконтроля [4].

В ЮНИИ ИТ на основе Moodle ведется разработка программных средств персонализации учебных программ. Разработанный модуль «Формат курса для персонализации обучения» позволяет осуществлять построение индивидуализированных учебных курсов на основе базовых структур, используя в качестве критериев отбора содержания результаты компьютерного диагностического тестирования. Отбор содержания при этом производится по следующему алгоритму – темы, прочно усвоенные студентом, не включаются в базовый курс, а темы с количеством баллов ниже проходного, устанавливаемого преподавателем, попадают в индивидуальный курс студента [13].

Заключение. На основании проведенного анализа можно утверждать, что, несмотря на многообразие педагогических технологий, использующих автоматизированные системы индивидуализации обучения, все они построены на определении оптимального уровня трудности изучаемого материала для каждого обучаемого и автоматической адаптации содержания обучения к конкретному студенту.

Библиографический список

1. Дружинин, В. Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2 ч. – Саратов: Изд-во СГУ, 1990.
2. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.: Барс; Томск: Изд-во Томского ун-та, 1997.
3. Аверин, В. А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 89 с.
4. Алсынбаева, Л. Г. Об одном подходе к персонализации учебных программ в системах электронного обучения // ИТО-2008. <http://ito.edu.ru/2008/Moscow/IV/IV-0-7590.html>.
5. ДОТ как инструмент индивидуализации обучения / Н. Шевелев, Т. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 55-59.
6. Жукова, И. Г., Сипливая, М. Б., Шабалина, О. А. Концепция открытой адаптивной контрольно-обучающей системы на основе персонализации процесса обучения // Системотехника. – 2003. – № 1.
7. Кондратенко А. Б. Автоматизированная обучающая система персонализации обучения // Высшее образование в России. – 2007. – № 8. – С. 130-132.
8. Анализ современных требований к оптимальному проектированию автоматизированных обучающих систем и новые методы их создания. URL: <http://www.ci.vstu.edu.ru/docum/2.htm>
9. Уварова, И. В., Глуценко, А. И. Разработка автоматизированной системы адаптивно-

го управления обучением по индивидуальной образовательной траектории // Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования. Сб. науч. ст. Кн. 1/ Тр. Всероссий. НПК с международным участием «Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИТУ "МИСиС", 2010. – С. 22-29.

10. Котова, Е. Е., Писарев, А. С. Мониторинг формирования профессиональных компетенций в процессе обучения с учетом индивидуальной модели обучаемого // Там же, кн. 2. – С. 184-188.

11. Построение информационной системы для поддержки учебной деятельности студентов в условиях компетентностного подхода / И. Н. Медведева, А. А. Гаврилов, О. И. Мартынюк, С. В. Панькова, И. О. Соловьева // Там же, кн. 1. – С. 194-198.

12. Бердникова, Е. А., Лямин, А. В., Чежин, М. С. Методы и средства электронного адаптивного обучения в информационно-образовательной среде AcademicNT// Там же, кн. 1. – С. 132-138.

13. Калмыкова, С. В., Макаров, А. В., Сурыгин, А. И. Методика построения информационно-коммуникационной среды вуза, способствующей формированию индивидуализированных траекторий обучения // Там же, кн. 1. – С. 235-238.

Статья поступила в редакцию 10.05.2011.

КРАВЕЦ Олег Яковлевич – доктор технических наук, профессор, Действительный член Международной академии открытого образования, руководитель Центра дистанционного образования Воронежского государственного технического университета.

УДК 7.011

Е. А. Захарова

ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ДОСТОИНСТВА КАК ДУХОВНОЙ КРАСОТЫ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ

В статье рассматриваются вопросы воспитания духовного достоинства подростков. Значение урока музыки как «область воспитания искусством» музыкального искусства на их духовный мир.

Ключевые слова: «духовное достоинство», духовная культура, духовно-нравственные ценности, интериаризация, музыкальное искусство.

Актуальность исследования «воспитания духовного достоинства подростков» очевидна. Новая социокультурная ситуация в России, падение духовности, ценностная дезориентация, размытость жизненных ориентиров молодежи, девальвация ценностей старшего поколения, развитие таких социальных недугов, как националистический и политический терроризм, преступность, наркомания, алкоголизм – привело к тому, что стали насаждаться сомнительные ценности западного образца, которые в свою очередь, порождают псевдодуховность.

За подрастающим поколением – будущее всего человечества, а значит, проблемы подростков необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы. Так, И. А. Ильин писал, что «чувство собственного духовного достоинства, необходимое индивидуальному гражданину, определяет собою и духовный уровень *народа в целом*. Духовная культура каждого народа в своем развитии и в своем содержании зависит от того, свойственна его гражданам черта *уважения к себе* или не свойственна. Национальная духовная культура может возрастать, углубляться и крепнуть на достойных предметных содержаниях только при том условии, если *уважение к себе* является достоянием не только избранных индивидуумов, непосредственно творящих ее, но и широкой массы народа. Ибо без уважения к себе не может быть веры в свои силы, а без веры в свои силы не может быть настоящего духовно-творческого полета и расцвета.

В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить духовно-нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания. На сохранение духовно-нравственной компоненты в воспитании подрастающего поколения ориентируют Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации Российского образования и др.

Следовательно, ядро содержания образования и воспитания должны составлять духовно-нравственные ценности, способствующие воспитанию духовного достоинства у растущего человека, и через них прийти к усвоению общечеловеческих ценностей в поликультурном мире, самоопределиться в мире культуры и творчески самореализоваться.

Подросток ... Еще не взрослый, но уже не ребенок. В самом этом состоянии кроется не мало противоречий. Трудности в воспитании подростка в том и состоят, что очень важно понять необходимость изменить привычные формы общения с ним, удачные в прошлом способы воздействия на него. Духовное достоинство подростка, вытекающее из самой социальной основы нашего общества, является для личности как бы лучом, направленным в собственную душу. Нужно, чтобы он никогда не угасал. Это возлагает на воспитателя большую ответственность, требует от него исключительного мастерства в сфере человековедения. От педагогов сейчас требуется не только чуткость и внимательность, а умение разобраться во взглядах каждого человека на собственный духовный мир.

Анализируя причины того, что приводит отдельных подростков к нарушениям моральных норм нашего общества, а иногда и к моральному падению, чаще всего видим примитивизм эмоциональной и эстетической жизни, убогость выражения внутреннего духовного мира. Эмоциональная невоспитанность рождается там, где благородные душевные порывы не соединяются с волевыми усилиями, где человек не побуждается к творению добра и счастья для других, к борьбе против зла, унижения человеческого достоинства.

Всегда необходимо заботиться о том, чтобы воспитанники переживали многогранные, разнообразные оттенки таких благородных чувств, как сочувствие, жалость, тревога и беспокойство о добре, благе и радости других людей, укоры сомнений.

Многообразие чувств и суждений именно тогда проявляется у подростков, когда расширяется круг их общения с другими людьми, с миром искусства.

Однако современная государственная система образования сама находится в кризисном состоянии, недостаточно использует ресурсы, лежащие в основе духовного развития человека. Предметам гуманитарного цикла в современной школе часто отводится второстепенная роль, а, следовательно, школьники не воспринимают вечные ценности как преемственность традиций. Выбор ценностей – необходимое условие духовно-нравственной само- и социоидентификации личности подростка. При этом воспитание не должно навязывать те или иные ценности, а лишь создавать условия для их понимания и выбора (интериаризации), стимулировать этот выбор и последующую внутреннюю работу подростка над своими действиями и поступками.

Для духовно-нравственного воспитания молодежи очень важно открывать для них все богатство национального искусства: литературу, поэзию, архитектуру, живопись, музыку, театр. А. И. Ильин писал: «Как только ребенок начинает говорить и читать, так классические национальные поэты должны дать ему первую радость стиха и постепенно раскрыть ему все свои сокровища. Русский народ имеет единственную в своем роде поэзию, где мудрость облекается в прекрасные образы, а образы становятся звучащей музыкой».

Музыка как самый любимый вид искусства подростков, не может больше оставаться побочным, второстепенным средством влияния на них. Имеющая социокультурную окрашенность, особую силу звуков и выразительных средств, музыка способна предлагать путь духовно-нравственной активности и гармонизации душевных сил в противовес страстям и мерзостям жизни.

Воспитывать душу человека – значит находить для каждого музыку, способную перевести его из разлада с миром в гармонию с ним. «Стенография чувств» называл музыку Л. Толстой, «языком души» – композитор и критик А. Н. Серов. «Это область чувств и настроений, – писал он, – это – в звуках выраженная жизнь души».

Урок музыки как урок искусства – основная форма учебно-воспитательного процесса. С позиции педагогики музыкального образования воспитательная цель современного урока музыки состоит в том, чтобы вести ученика по пути активно-творческого, духовно-личностного взаимодействия с музыкой, а также способствовать самореализации учащихся в этом процессе. В результате важно, чтобы каждый учащийся с помощью учителя учился находить свои способы общения с музыкой, и тогда для каждого подростка урок музыки станет «областью воспитания искусством».

Нестабильная ситуация во всех сферах общества, дифференциация общества и удручающее положение некоторых его составляющих вызвали к жизни своего рода «антимузыку», проникнутую идеями зла, насилия, раскрепощенности самых низменных инстинктов. Она стимулирует «веселье» хмеля и наркотического забытья, наносит душевные травмы, а порой «аккомпанирует» убийству. Подлинная музыка и «антимузыка» сосуществуют сейчас параллельно. В определенный момент великое благо – музыка – может обернуться бедствием, если процесс приобщения к ней будет стихийно-неуправляемым.

Настало время использовать все возможности в распространении подлинного одухотворенного музыкального искусства, влияющего на формирование музыкальных вкусов и духовного достоинства личности.

Таким образом, всем нам необходимо прийти к осознанию того, что сохранить и улучшить жизнь человек сможет лишь улучшив, усовершенствовав себя.

Библиографический список

1. Ильин, И. А. Собр. соч.: В 10 т. – М.: Русская книга, 1993. – Т. 1.
2. Антилогова, Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: Монография. – Омск, 1999.
3. Асмолов, А. Г., Кондаков А. М. Образование России: от «культуры полезности» – «культуре достоинства» // Педагогика. – 2004. – № 7. – С.3-11.
4. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И. А. Зимней. – М., 2005. – 480 с.
5. Щуркова, Н. Е. Образ жизни, достойный человека, и его формирование у школьников.– Смоленск, 1995. – 63 с.
6. Медушевский, В. В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. – М.: Музыка, 1976. – 253 с.

Статья поступила в редакцию 23.05.2011.

ЗАХАРОВА Елена Андреевна – соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 МО «Город Ноябрьск».

УДК 908

Е. А. Дебрян

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНКУЛЬТУРАЦИИ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ НЕМЕЦКОГО ЭТНОСА

В статье рассказывается о том, что в Сибири процесс вхождения в культуру немецкого этноса будет проходить успешнее в силу ее историко-культурного потенциала и его роли в формировании культуры межнациональных отношений.

Ключевые слова: инкультурация, социально-культурное развитие, межнациональные отношения.

В настоящее время в области межнациональных отношений в мировом сообществе, и в России в том числе, существует очень много проблем. «Российская Федерация – одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. Преобладающее большинство народов страны на протяжении веков сложились как этнические общности на территории России, и в этом смысле они являются коренными народами, сыгравшими историческую роль в формировании Российской государственности» [1, 1].

Многонациональным является и крупнейший регион страны – Сибирь, обладающий своими особенностями национального и культурного характера.

Формированию культуры межнационального общения, сохранению и возрождению самобытной культуры народов Омского Прииртышья способствуют исторически сложившиеся качества сибиряков, такие как толерантность, уважительное и доброжелательное отношение к культуре и религии народов, проживающих на одной территории; а также понимание и решение национально-культурных проблем.

Благодаря исследователям нам известно, что, несмотря на массовый выезд немцев в Германию, Сибирь остается одним из основных регионов, где компактно проживает большинство этого народа (по данным переписи 2002 года в Омской области проживает 76 тысяч российских немцев).

Изучая вопрос о немецких колонистах в Сибири, необходимо сказать, что массовое движение немцев в Сибирь началось в конце XIX века. Колонистов рассматривали как элемент, способный, благодаря своей высокой культуре, освоить самые труднодоступные районы Сибири и оказать положительное влияние на местное и переселенческое население [2].

Продолжалось переселение немцев в Сибирь и во время, как первой, так и второй мировых войн.

В течение двух с половиной веков, российские немцы, верой и правдой служили и служат России, осваивая окраинные земли, развивая науку и культуру, отстаивая ее территориальную целостность. Более того, они внесли и вносят достаточно заметный вклад в мировую и российскую науку и культуру. в военное и морское дело, в создание Академии наук, в строительство государственности России, в искусство, литературу и философию, а также во многое другое.

Итак, в омском регионе насчитывается 189 населённых пунктов, где немецкое население составляет более 20%. И если рассматривать культуру как часть среды обитания человека, включающую знания, верования, искусство, обычаи и несущую в себе существующий на уровне общественного сознания нормативный образ семьи, то инкультурация будет представлять собой процесс вхождения человека в культуру своего народа. Главной задачей инкультурации в таком понимании будет межпоколенная трансмиссия, то есть «передача по наследству» культуры. Результатом процесса инкультурации станет социально-культурное развитие, что означает формирование социального поведения, системы ценностей и «Я» концепции. Более того, социально-культурное развитие с точки зрения процесса инкультурации будет предполагать «освоение профессиональных норм, правил, ценностей через общение и специально организованную деятельность по их усвоению». На территории Сибирского региона процесс вхождения в культуру немецкого этноса будет проходить успешнее в силу описанного выше историко-культурного потенциала. Более того, значительную роль в осуществлении этого процесса будет играть тот факт, что Омская область, занимая второе место по численности этнических немцев в России после Алтайского края (79 тыс.), располагает самой большой сетью организаций, центров и филиалов немецкой культуры. По данным Главного управления Федеральной регистрационной службы по Омской области в настоящее время в регионе работает 41 центр, 11 филиалов немецкой культуры, 4 общественные организации, 1 областная и 15 местных немецких национально-культурных автономий. А главной особенностью Омской области является Азовский немецкий национальный район – центр возрождения и развития этнической культуры российских немцев.

Таким образом, в настоящее время в Омской области созданы благоприятные условия для развития гражданской инициативы, межнациональных отношений, культуры, образования.

В результате опыт Омского региона, где мирно уживаются представители 120 народностей, на федеральном уровне давно признан успешным. В области нет резких проявлений экстремизма, сократилось число правонарушений, связанных с деятельностью иностранных граждан.

В настоящее время в России на фоне непростой политической и экономической обстановки мы наблюдаем возрождение и развитие культуры российских немцев. Хотя процесс реэмиграции в Германию невозможно остановить, но, по мнению ученых, его можно стабилизировать, поскольку эта ситуация в интересах самих российских немцев и их потомков, так как по прогнозам ученых экономическая и политическая обстановка

в будущем будет наиболее стабильной не в Западной Европе и Америке, а именно в России.

Библиографический список

1. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. URL: <http://www.consultant.ru>.
2. *Вибе, П. П.* Немцы. Россия. Сибирь. – Омск. 1997.

Статья поступила в редакцию 16.05.2011.

ДЕБРИЯН Елена Александровна – соискатель кафедры СКД, ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина».

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

О. В. Белозерова. Н. А. Скорая

СОЗДАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Данная статья посвящена проблеме определения и развития одаренности детей в образовательном учреждении. Будет полезна специалистам занимающимся вопросами развития специальных способностей у детей.

Ключевые слова: одаренность, специальные способности, опережающее развитие, система образования, интеллект.

Создание среды развития специальных способностей и детской одаренности в образовании. Человек может прожить всю жизнь, не подозревая о тех возможностях, которые в него заложила природа. В некоторых регионах у нас до 80% неспособных детей, обиженных не Богом, а тем общим обстоятельством, что семена их задатков упали в терние...

Очень важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она рассматривается не как константная, а как динамическая характеристика. Это понимание привело многих ученых-исследователей к созданию моделей развития одаренности, в структуру которых включены наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, еще и факторы внешней среды.

1. Рабочая концепция одаренности. В рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» предпринята попытка разработки концепции одаренности на государственном уровне и модели, которая вобрала бы в себя все лучшие передовые достижения современной отечественной и зарубежной психологии. Таким образом, была поставлена точка отсчета, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика. Созданный вариант «рабочей концепции одаренности» следует рассматривать как первичный, подлежащий дальнейшей разработке. Авторы этой концепции представляют одаренность в виде двух компонентов: инструментального и мотивационного, т.е. авторы предлагают рассматривать одаренность в двух аспектах: «могу» и «хочу».

Инструментальный компонент суммирует все, что относится к сфере способностей (в том числе интеллект, креативность и др.). Мотивационный аспект традиционно содержит пять основных признаков: ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Помимо этого, одаренность не является константной характеристикой. Она меняется, эволюционирует в течение жизни, поэтому основная задача состоит не столько в проблеме обучения одаренных детей, сколько в развитии детской одаренности, развитии потенциала личности каждого ребенка. Для этого требуется взаимодействие пяти условий, включающих внешние и внутренние факторы:

- Общие способности;
- Специальные способности в конкретной области;
- Специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые);
- Стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа и др.);
- Случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужное время).

Динамическая теория не случайно популярна в среде современных педагогов – исследователей. Она по существу меняет парадигму педагогической поддержки детской одаренности, не на словах, а вполне реально осуществляя переход от «диагностики отбора, к диагностике развития».

В чем состоит основная задача при работе с одаренными детьми?

Президент Парламентской ассамблеи Совета Европы Луис Юнг сформулировал три основные задачи:

1. Способствовать развитию и достижению счастья каждой личности, имеющей особые способности.
2. Необходимо довести до максимального уровня индивидуальные достижения, будь то в науке, в искусстве или в спорте.
3. Развивая одаренность, мы способствуем общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Вместе с тем, работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

2. Кого считать одаренным? Постараемся определить основные термины интересующей нас проблемы:

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Способности специальные-психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности. Развитие специальных способностей опирается на соответствующие задатки.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Талант – высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности человека, которые должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Классифицируя разные педагогические подходы к проблеме одаренности, основанные на объективно существующей педагогической реальности, выделяют следующие параметры одаренности:

- Высокий показатель по специальным тестам интеллекта;
- Высокий уровень творческих способностей;
- Достижение успехов в каких-либо областях деятельности;
- Академическая одаренность (хорошо обучающиеся в школе).

3. Особенности развития одаренных детей. Специалисты рассматривают следующие параметры одаренности: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные, специфические способности к учению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному или исполнительскому искусству, психомоторные способности).

На первом этапе в диагностических и педагогических целях можно использовать характеристики одаренных детей, предложенные Кэролом Тэкэксом. Опережающее познавательное развитие:

1. Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что было бы, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.

2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы, им нравится создавать альтернативные системы в своем воображении.

3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают собственные слова.

5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами, одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

6. Некоторые одаренные дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

7. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

8. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

1. Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

2. Они остро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

3. Живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия весьма характерны для одаренных детей.

4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки. Их восприятие смешного нередко отличается от восприятия сверстников.

5. Им не достает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

7. Эгоцентризм в этом возрасте, как у обычных детей.

8. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

3. Зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

4. Одаренные дети в системе образования. Одаренные дети – очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, в связи с чем, он может оказаться в изоляции. У детей может возникнуть неприязнь к школе, плохое поведение, потому что учебная программа для них скучна и неинтересна, а учебный план не соответствует способностям. Дополнительной проблемой является «диссинхрония развития», свойственная многим одаренным детям (при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих сверстников или даже иногда уступают им. В результате возникают вполне очевидные препятствия развития одаренных учеников в школьных условиях:

- к сожалению, учитель редко вызывает у учеников настолько большое доверие, чтобы они захотели ему раскрыть свои переживания и суждения;

- для создающего диалога с учениками недостаточно, чтобы учитель имел хорошую дидактическую подготовку, необходима психологическая и межличностная грамотность;

- сегодняшняя массовая школа консервативна, обучает скорее исполнительности, чем творческому и новаторскому поведению, ориентируется на среднего ученика и поэтому из талантливых и творческих учеников воспитывает «среднячков»;

- дополнительным препятствием для свободного развития способностей детей школьного возраста являются трудности учителя, связанные с распознаванием принципиальных возможностей учеников;

- часто не используются в полной мере потенциал способностей ученика из-за сложностей в его отношениях с учителем (это так же относится к взаимодействию с родителями) или проявления таких свойств личности, которые затрудняют школьное

функционирование (не смелость, отсутствие веры в себя, сниженная мотивация к науке ...);

- школа воспринимается многими детьми скучной и малоинтересной;
- жесткий контроль учителя, значительная авторитарность и его поведение не способствуют творческому развитию учеников;
- в школе существует противоречие, с одной стороны, есть потребность в создании изобретательного ума, с другой – неумение учителей поощрять одновременно с творчеством поведение учеников, которые его проявляют. Такие черты как: выработка (креация) собственного пути деятельности; импульсивность; нонконформизм; эмоциональность; толерантность (отсутствие или ослабление реагирования); практичность; естественность; надежность - не вызывают симпатии у многих учителей.

В результате включается всем известный механизм: низкая успеваемость – потеря учебной мотивации – невостребованность способностей – утрата интереса к школе – уход в свои проблемы. По этому механизму происходит образование случаев так называемой «скрытой одаренности», которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто его окружает – семья, учителей, сверстников.

Потеря мотивации к учебе в школе одаренными детьми может вести к опасным последствиям еще в одном отношении. Одаренные люди, не нашедшие себе полезного применения в обществе, образуют костяк сил, направленных на разрушение общества. Это подтверждают исследования ассоциации Евроталант (Р. Пажесса), которые зафиксировали в арабских кварталах процессы образования «неформальных ядер» вокруг способных людей, оказавшихся за бортом образовательной и профессиональной системы. Таким образом, способные дети, не нашедшие себя в школе и не продолжившие образование в вузе, все равно будут искать применение своим большим способностям, что приводит к риску асоциального поведения. С определенной точки зрения справедливо утверждение, что устойчивость той или иной общественной системы определяется тем, какую часть общественных ресурсов она направляет на созидание, а какую – переводит в оппозицию себе.

И напоследок... У одаренного ребенка сегодня много проблем. В силу некоторых своих особенностей он очень уязвим, его слабости подчас кроются в его преимуществах. У детей может возникнуть неприязнь к школе, плохое поведение, потому что учебная программа для них скучна и неинтересна, а учебный план не соответствует способностям. Одаренный ребенок может оказаться в изоляции и в силу того, что его интересуют свои собственные игры и т. д.

Внимательно относясь к особенностям одаренного ребенка, учителя, родители смогут понять их, стимулировать все аспекты его развития.

Очень часто одаренные дети остаются незамеченными, а ведь родители и педагоги не должны оставаться равнодушными. К одаренному ребенку нужно относиться как к национальному богатству страны, всячески способствовать его развитию.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.

Библиографический список

1. Дзикики, А. Творчество в науке. – М., 2001.
2. Дьюи, Дж. Демократия и образование. – М., 2000.
3. Ковалева, Г. С. Состояние российского образования (по результатам международных исследований) // Педагогика. – 2001. – № 2.

-
4. Мещеряков, Б. Г. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь. – М., 2003.
 5. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова. – М., 2000.
 6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
 7. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
 8. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – Ось-89, 2006.

Статья поступила в редакцию 19.05.2011.

БЕЛОЗЕРОВА Ольга Вячеславовна – педагог-психолог МОУ гимназия №1 (с углубленным изучением английского языка) г. Североморск.

СКОРАЯ Наталья Алексеевна – педагог-психолог МОУ гимназия №1 (с углубленным изучением английского языка) г. Североморск.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

УДК 327

О. А. Хлопов

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И ПОЛИТИКА КИТАЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье анализируются тенденции и проблемы международной энергетической безопасности. Автором отмечается, что доступ к источникам нефти и газа становится важнейшей внешнеполитической задачей Китая. Специфика методов китайской политики создает дополнительную конкуренцию.

Ключевые слова: *противоречия глобализации, международная энергетическая безопасность, экономический рост, углеводородные ресурсы, контроль над ресурсами, Китай.*

В результате глобальных процессов и новых тенденций в начале XXI века между государствами обострились противоречия, связанные с неравномерностью развития и углублением разрыва между уровнями благосостояния стран. Ценности и модели развития стали предметом глобальной конкуренции. Возросла уязвимость всех членов международного сообщества перед лицом новых вызовов и угроз. В результате появления и укрепления новых центров экономического роста и политического влияния складывается качественно новая геополитическая ситуация.

Главным содержанием новой эпохи, по мнению ряда экспертов, будет многоуровневая конкуренция. По оценке министра иностранных дел России Сергея Лаврова «парадигма современных международных отношений определяется конкуренцией в самом широком прочтении этого понятия, ее предметом, помимо прочего, становятся ценностные ориентиры и модели развития. Новизна ситуации заключается в том, что Запад теряет монополию на процессы глобализации» [1].

Одна из причин обостряющихся и зреющих локальных, региональных и глобальных проблем, которые могут перерасти в кризисы нового тысячелетия – усиливающийся дефицит ресурсов. За последнее десятилетие увеличился спрос на природные ресурсы, включая нефть и газ и, следовательно, повысились цены на эти не возобновляемые источники энергии. В свою очередь потребность в сырье, запасы которого носят ограниченный характер как по объему, так и по географии расположения привело к возрастанию роли «ресурсного фактора» в современной мировой политике и экономики. *Возрастание роли природных ресурсов* является новой определяющей тенденцией и мотивом деятельности для государств и компаний, работающих на этом направлении, т.к. от необходимых природных ресурсов напрямую зависят перспективы социально-экономического развития государств.

По оценкам энергетического информационного агентства США (EIA) к 2035 г. ожидается увеличение спроса на жидкое топливо с 86,1 млн баррелей в день в 2007 г. до 110 млн баррелей в день, причем в основном за счет развивающихся стран Азии с 16,4 млн баррелей в день в 2007 г. до 32,3 млн баррелей в день к 2035 г. Также ожидается самое значительное увеличение ВВП в мире за счет азиатских стран с 14,323 млрд долларов США в 2007 г. до 59,023 млрд к 2035 г. В основном за счет динамично развивающихся экономик Китая и Индии [2].

Поэтому можно утверждать, что *одним из главнейших мотивов трансформации современного мира является передел прежних геополитических реалий и стремление обеспечить контроль над ресурсами на глобальном, региональном или отраслевом уровнях*. Как показывает анализ, в начале XXI века в основе реальных действий государств на мировой арене оказывается их стремление обеспечить доступ и контроль над запасами дефицитных естественных ресурсов.

Огромное внимание энергетической безопасности уделяет *Китай*. По мнению экономистов Всемирного банка, экономики развивающихся стран в 2011-2012 гг. ждет более уверенное восстановление своей экономики после мирового кризиса 2008-09 гг. по сравнению с развитыми странами. Согласно прогнозам экспертов, опубликованные в январе 2011 г., мировая экономика переходит от фазы послекризисного оживления к фазе медленного, но стабильного роста, которая продлится следующие два года. Главной особенностью этого периода станет то, что половина мирового роста будет приходиться на развивающиеся страны. К примеру, в 2011 году ВВП этих стран увеличится на 6%, а развитых стран – на 2,4%. Локомотивом мирового роста по-прежнему останется Китай – 8,5% [3].

Можно выделить две главные причины высоких темпов экономического роста: урбанизации, т.е. рост численности городского населения и постоянно повышающийся спрос на энергоресурсы. Через тридцать лет сельское население может сократиться с 740 млн до 400 млн человек. За последние 30 лет число горожан в КНР уже выросло на 400 млн и составляет в настоящее время 600 млн человек. Согласно прогнозам Международного энергетического агентства (IEA), потребление энергии в Китае между 2008 и 2035 гг. возрастет на 75%, в то время как общемировой спрос вырастет за этот период на 36% [2].

В том же, что Китай в обозримом будущем претендует на то, чтобы стать экономикой номер один в мире, сегодня уже никто не сомневается. Промышленное производство по-прежнему будет оставаться доминирующей отраслью. А это значит, что Китаю в обозримом будущем будет требоваться все больше и больше нефти, газа, железной руды, промышленных металлов – всего того, что является основной статьей экспорта.

Чтобы обеспечивать дальнейший экономический рост, Китаю необходим постоянный, бесперебойный импорт нефти и газа из стран-поставщиков. В связи с этим Китай стремится диверсифицировать источники импорта, масштабно расширять энергетические взаимодействия, заключать новые договоры и соглашения. Зарубежная деятельность китайских нефтяных компаний поддерживается с помощью займов, кредитных линий, поставок оружия. Такая политика Китаю снискает расположение правительств нефтепроизводящих стран и получить привилегированный доступ к нефтяным ресурсам.

Стремясь обеспечить себя необходимыми для дальнейшего экономического роста энергетическими ресурсами, Китай решает сразу две важные геополитические задачи: 1) интенсивно наращивает свою экономическую мощь, становясь, таким образом, серьезным геополитическим игроком не только в регионе, но и в мировом пространстве; 2) расширяет географию своего геополитического влияния и авторитета, создает в этих странах совместные предприятия, инвестирует в крупные энергетические проекты, предоставляет льготные кредиты.

Обладая мощным экономическим ресурсом, который в значительной степени обеспечивается энергетической безопасностью государства, Китай уже стал региональным лидером, который инициирует региональные интеграционные процессы и активно в них участвует. Китай, хотя и называет себя развивающейся страной, но шаг за шагом обретает статус мощного геополитического игрока, не только регионального, но и глобального.

В отличие от США внешнеполитическая стратегия Китая не ориентирована на миссионерский подход распространения демократии и либеральных ценностей и систему правления. Внешняя политика основана на потребности в поставках недостающих природных ресурсов энергоносителей, металлов и стратегического сырья, необходимых для поддержания постоянно растущего жизненного уровня 1,3 млрд населения.

Для решения этой задачи китайское руководство выстраивает выгодные экономические и политические отношения со странами, которые обладают этими ресурсами. Сегодня Китай укрепляет свое экономическое присутствие в различных регионах мира – в Африке, Латинской Америке, Евразии, Персидском заливе. Главный объект китайских инвестиций – минерально-сырьевые и углеводородные ресурсы, прежде всего, нефть, а также железная руда, медь, марганец, кобальт, фосфаты, платина, уголь.

В 1993 г. Китай впервые стал чистым импортером нефти. Сейчас китайские компании работают по всему миру. Две самые крупные нефтегазовые госкомпании CNPC и Sinopec широко представляют интересы китайской экономики во всем мире. CNPC ведет 65 проектов в 25 странах, Sinopec – 36 проектов в 20 странах [4].

Прагматичные китайцы хотят обеспечить себе поставки нефти из разных источников, например Бразилии и Венесуэлы. Сейчас CNPC добывает 10 млн. т/год в Венесуэле. С 1997 г. она разрабатывает месторождения Intercampo и Caracoles. В апреле 2010 г. Китай и Венесуэла подписали соглашения по Junin-4 и долгосрочный финансовый план.

В целом китайские государственные нефтяные компании в 2009-2010 гг. совершили крупные покупки за рубежом. Правительство поддерживает их глобальную экспансию, надеясь в кризис задешево приобрести привлекательные активы. Так, Sinopec укрепила свои международные позиции в 2009 г., купив канадскую Addax Petroleum, одну из ведущих нефтедобывающих компаний в Африке и на Ближнем Востоке, за 7,2 млрд. Китайское правительство в 2009 г. приняло пакет программ, направленных на стимулирование нефтепереработки, и рассматривает кризис как возможность осуществ-

вить реструктуризацию нефтеперерабатывающего сектора. Правительство выделяет около 73 млрд. долл. на создание совместных предприятий с иностранными компаниями, которые будут обеспечены гарантированными поставками нефти, и строительстве заводов по ее переработки внутри страны.

Одним из показателей значимости Африки для Китая служат саммиты «Китай-Африка», проведенные в 2006 и 2009 годах. В ноябре 2006 года на двухдневный саммит в Пекин приехали представители 48 африканских стран. По итогам форума китайские компании получили в Африке контракты почти на 2 млрд. долларов, прежде всего в области энергетики. Кроме того, до 2009 года Китай обещал вдвое увеличить размер финансовой помощи развивающимся странам Африки и предоставить кредиты на сумму 5 млрд. долларов. На последнем саммите, проведенном в ноябре 2009 года в Шарм-эль-Шейхе, премьер Госсовета КНР Вэнь Цзябао пообещал, что «Китай не бросит Африку, даже несмотря на кризис». Успех китайского бизнеса в нефтяной сфере Африки во многом обязан позиции руководителей страны: «Китай не вмешивается во внутренние дела других государств» [5, с.27].

Китай шаг за шагом *наступает на постсоветское пространство* – пока экономически и финансово. Его инвестиции в страны СНГ в виде прямых, кредитов и покупки активов превысили 80 млрд долларов США и продолжают расти. С конца 1990-х гг. Китай привлекают энергетические ресурсы Центральной Азии. Сегодня китайские компании контролируют до 40% нефтегазовой сферы Казахстана. На Китай ориентированы два действующих крупнейших транспортных проекта: нефтепровод Казахстан – Китай и газопровод Туркмения-Китай.

Кроме нефтегазовой сферы Китай привлекают атомная энергетика Казахстана, электроэнергетика Таджикистана (кредит в 300 млн. долларов на достройку Зеравшанской ГЭС), транспорт и телекоммуникации, строительство и цветная металлургия, а также химическая и легкая промышленность. Китай последовательно осваивает азиатское пространство строя новые линии коммуникации, призванные соединить местные дороги с китайскими. Завершается строительство двух крупных железных дорог Китай-Киргизия-Узбекистан.

В 2006 г. был построен нефтепровод в Казахстан, а газопровод из Туркменистана был запущен в 2008 г. В настоящее время Пекин рассматривает строительство нефтепровода через Пакистан.

О ввязке вхождения Китая в евразийское пространство, свидетельствует его разработка месторождения меди, находящегося к югу от Кабула. Пекин рассчитывает проложить в Афганистане и в Пакистане дороги и трубопроводы, которые свяжут многообещающий центрально-азиатский регион, где он утверждает свое господство, с портовыми городами на берегу Индийского океана.

Активность Пекина, очевидно, устраивает и правящие режимы региона, т.к. Китай готов взаимодействовать с любым правительством, поскольку инвестиции и кредиты не сопровождаются жесткими политическими условиями и требованиями финансовой прозрачности. Вероятно, что Китай, который нуждается в стабильных поставках сырьевых ресурсов с учетом темпов роста его экономики, будет и впредь наращивать экономические связи со странами СНГ и Центральной Азии [6, с. 214-215].

В 2009 г. *Россия и Китай* одобрили Программу сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири с провинциями Северного Китая до 2018 г. Предусмотренные объекты сотрудничества имеют чисто сырьевой характер. В 2004 г. китайские компании кредитовали «Роснефть» на 6 млрд долларов, когда та нуждалась в деньгах для покупки активов «ЮКОСа» в обмен на долгосрочный контракт на поставку

нефти по нерыночным ценам. В середине 2006 года было образовано СП «Восток энерджи» между «Роснефтью» (51%) и CNPC (49%) по разведке и добыче углеводородов в России. В 2007 г. оно получило лицензии на два небольших месторождения в Иркутской области.

В сентябре 2010 г. Президент России Дмитрий Медведев, находившийся с официальным визитом в Китае, и председатель КНР Ху Цзиньтао объявили о завершении строительства российско-китайского нефтепровода. Поставки нефти по отводу от трубопроводной системы «Восточная Сибирь - Тихий океан» (ВСТО) на Китай начались в соответствии с контрактами между ОАО «НК «Роснефть», ОАО «АК «Транснефть» и CNPC (Китайской национальной нефтегазовой корпорацией), подписанными в 2009 г. в объеме 15 млн. тонн нефти в год начались с 1 января 2011 г.[7].

Таким образом, нефтепровод символизирует новую фазу отношений между РФ и Китаем и отражает усиление коммерческих и политических связей между двумя развивающимися экономиками.

Интересы России – переключить энергетический экспорт с традиционного европейского направления на Китай и быстро развивающиеся азиатские рынки. Пекин хочет улучшить свою энергетическую безопасность при помощи диверсификации источников и маршрутов поставок. Предполагается, что трубопровод удвоит экспортные поставки в Китай, которые сегодня в основном осуществляются медленно и дорого по железной дороге и превратит России в одного из трех главных поставщиков нефти в Китай наряду с Саудовской Аравией и Анголой.

Для России ВСТО – стремление ослабить свою привязанность к европейскому рынку, а также «завоевать» часть растущего азиатского рынка от поставок ОПЕК. Для Китая – этот нефтепровод означает приспособить свою стратегию к обеспечению новых энергетических источников и альтернативных маршрутов поставки импортной нефти, большая часть которые осуществляются из Ближнего Востока морем и потенциально могут быть прерваны в результате морской блокады в Маллаканском проливе.

С целью обеспечения своего возрастающего геополитического и экономического статуса, мощная экономика Китая создает и мощную военную силу. Китайская армия очень быстро становится одним из важнейших факторов мировой политики. Пекин неуклонно наращивает ракетно-ядерный потенциал и увеличивает военные расходы. Военный бюджет Китая в 2010 году составил 532,1 миллиарда юаней (почти 78 млрд. долларов). Рост военных расходов страны составил 14,9% по сравнению с 2009 годом [8].

Таким образом, возрастание «ресурсного фактора» в мировой политике и экономике XXI века является новой определяющей тенденцией и мотивом деятельности для государств и компаний. Контроль и безопасность поставок углеводородов и других природных ресурсов, а также диверсификация маршрутов поставок являются главными целями энергетической политики и Китая.

Доступ к ресурсам и участие в международных энергетических проектах в различных регионах мира остается главной целью китайской внешней политики. Современная стратегия Китая вхождения в глобальный мир осуществляется при помощи «мягкой силы», т.е. с опорой на совместные проекты в нефтегазовой индустрии и инвестиции в транспортные углеводородные маршруты. Энергетическая стратегия КНР нацелена на продолжение экономического роста и становление Китая в качестве державы XXI века.

Библиографический список

1. *Лавров, С. В.* Настоящее и будущее российской внешней политики: взгляд из Москвы // Россия в глобальной политике. – 2007. – № 2 март-апрель.
2. International Energy Outlook 2010. // U.S. Energy Information Administration Office of Integrated Analysis and Forecasting U.S. Department of Energy Washington, DC 20585 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eia.gov/oiaf/ieo/pdf/0484\(2010\).pdf](http://www.eia.gov/oiaf/ieo/pdf/0484(2010).pdf).
3. Обзор мировой экономики – январь 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ereport.ru/reviews/rev201101.htm.
4. China's Global Quest of Energy/ Institute for the Analysis of Global Security, Potomac MD, 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iags.org/chinasquest0107.pdf>.
5. *Дейч, Т.* Китайский капитал на рынках Африки // Азия и Африка сегодня. – 2008. – № 9.
6. Атлас 2010. Le Monde diplomatique. Центр исследования постиндустриального общества. – М., 2010.
7. *Пусенкова, Н. Н.* Китайский фактор. За рынки Поднебесной резко обостряется конкуренция / НГ Энергия. Приложение к Независимой газете. 06.08. 2010.
8. *Храмчихин, А. А.* Китайское бюджетное предупреждение // Военное обозрение. Приложение к «Независимой газете». 02.12. 2010.

Статья поступила в редакцию 07.05.2011.

ХЛОПОВ Олег Анатольевич – кандидат политических наук, доцент кафедры экономики Электростальского филиала Национального исследовательского технологического университета («МИСИС»).

СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД

УДК 781

В. В. Климова

ИМЯ В. В. БОРИСОВСКОГО В МУЗЫКАЛЬНОЙ НАУКЕ

В статье рассматривается творческая деятельность основоположника отечественной альтовой школы В. В. Борисовского освещенная в научной литературе.

Ключевые слова: В. В. Борисовский, альтовая литература, транскрипции, педагогика, альт.

Вадим Васильевич Борисовский (1900-1972) – превосходный альтист, исполнитель и педагог, основатель отечественной альтовой школы. Именно с этим человеком связана история развития альтового искусства на протяжении многих лет не только в нашей стране, но и за рубежом. Тем не менее, имя этого выдающегося музыканта недостаточно знакомо широкому кругу любителей музыки. Несомненно, это в первую очередь связано с отсутствием достаточного количества литературы, посвященной замечательному альтисту.

Говоря о методической, библиографической, вообще научно-исследовательской литературе по самым различным вопросам альтового музыкального искусства, в том числе по разносторонней деятельности В. Борисовского, следует отметить, что её, к сожалению, совсем немного, всего лишь несколько книг и статей. С. Маршанский, справедливо признает, что: «Серьезное внимание к вопросам изучения альтового искусства в историческом, теоретическом и музыкально-практическом аспектах начало проявляться сравнительно недавно» (цит. по [2, с.164]). Он перечисляет относительно небольшое количество трудов на эту тему, созданных в XX и XIX веках. Среди наиболее заметных и самых значительных работ, посвященных, в том числе деятельности В. Борисовского – монографии М. Гринберга, С. Понятовского и Ф. Дружинина, В. Юзефовича и Е. Стоклицкой. Работы первых трех авторов носят, в какой-то мере обобщающий характер, связанный с альтовым искусством, с непрямым упоминанием Вадима Васильевича, тогда как труды В. Юзефовича и Е. Стоклицкой практически полностью посвящены рассмотрению неординарной личности В.Борисовского.

Монография М. Гринберга «Русская альтовая литература» (1967) – фактически это первая исследовательская работа в истории советского музыкознания, направлен-

ная на изучение альтового искусства. В частности история русского альтового искусства 18-20 веков, где также упоминается В. В. Борисовский, его работы в области транскрипции.

Несмотря на то, что М. Гринберг отдает предпочтение оригинальной нотной литературе для альты, он вместе с тем, по большей части признает транскрипторский опыт В. Борисовского весьма удачным и считает его транскрипции достойным пополнением альтового репертуара. Думается, при ознакомлении с разносторонней деятельностью В. Борисовского совершенно необходимо обращение к работе М. Гринберга.

Следующим весомым трудом явилась монография С. Понятовского «История альтового искусства» (1984). В этом относительно небольшом по объёму учебном пособии впервые в отечественном музыковедении представлены многие ценнейшие сведения по всем аспектам альтового искусства, включая историю создания инструмента, а также содержательную характеристику советских альтистов 80-х годов XX века.

Нельзя не согласиться с автором, что альтовое искусство, сложившееся к 80-м годам XX века, достигло весьма высокого уровня. С. Понятовский справедливо считает это результатом «совершенно естественного исторического процесса» (цит. по [3, с.222]). Здесь учитывается та высокая планка, которая установлена В. Борисовским, и от которой можно двигаться только вперёд и вверх по пути совершенствования альтовой культуры.

Ещё один труд являет собой существенную ценность не только с собственно научной точки зрения и предоставляет информацию непосредственно по «альтовой» теме, но, как нам кажется, может быть интересным и для самого широкого круга любителей музыки. Это работа В. Юзефовича «В. Борисовский – основатель советской альтовой школы», (1977). Она до сих пор является практически единственным широкодоступным источником, проливающим яркий свет на жизненный и творческий путь великого альтиста, исполнителя, педагога и основателя российской альтовой школы.

Монография Е. Стоклицкой «Альтовая педагогика В. Борисовского» (2007) также целиком посвящена В. Борисовскому, его педагогической работе.

Хотя Вадим Васильевич является основателем отечественной альтовой школы, он так и не осуществил рассмотрение своих педагогических принципов в каком-либо конкретном труде. Но, к счастью, мы можем ознакомиться с ними в работе его ученицы, где она систематически исследовала различные стороны педагогической деятельности профессора.

В заключение монографии приводятся благодарные высказывания профессоров различных консерваторий от России и Украины до США. Несомненно, это еще раз свидетельствует о том, что разносторонняя деятельность выдающегося отечественного альтиста нашла широкое международное признание.

На наш взгляд, объем, уровень и качество заслуг В. Борисовского перед отечественной альтовой – шире – мировой музыкальной культурой совершенно не соответствует степени их научной освещенности. Поэтому несомненно, что дальнейшее, причем как можно более глубокое и всестороннее исследование творческой деятельности В. Борисовского – составляет одну из первоочередных, насущных задач российской музыкальной науки.

Библиографический список

1. Гринберг, М. Русская альтовая литература. – М.: Музыка, 1967. – 195 с.

2. *Маршанский, С.* Современная отечественная музыка для альты: перспективы изучения // Вестник Челябинского университета. – 2010. – № 22 (203) //Филология. Искусствоведение. Вып.46. –С. 164-168.

3. *Понятовский, С.* История альтового искусства. – М.: Музыка,1984. – 224 с.

4. *Юзефович, В. В.* Борисовский – основатель советской альтовой школы. – М.: Советский композитор, 1977. – 160 с.

5. *Стоклицкая, Е.* Альтовая педагогика В. В. Борисовского. – М.: Музыка, 2007. – 71 с.

Статья поступила в редакцию 16.05.2011.

КЛИМОВА Вероника Васильевна – преподаватель Уфимского училища искусств, соискатель НГК (академии) им. М. И. Глинки.

УДК 341.1

М. В. Данилина

РОЛЬ СОВЕТА ЕВРОПЫ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Совет Европы является первой организацией в Европе, поставившей своей главной целью защиту прав человека. В статье анализируются структуры СЕ, инструменты для контроля за соблюдением прав человека в странах-участниках.

Ключевые слова: Совет Европы, права человека.

Согласно первичному «разделению труда» между евроатлантическими организациями, правами человека на европейском континенте занимался Совет Европы – первая и наиболее авторитетная организация, созданная после Второй мировой войны на волне федерального движения в 1949 г. Совет Европы первым создал законодательные основы защиты прав человека, разработав Европейскую конвенцию прав человека и основных свобод и протоколы к ней. На основе его деятельности возникла постоянно модернизируемая система защиты прав человека, ядром которой является Европейская конвенция прав человека и основных свобод [1].

СЕ является первой организацией в Европе, поставившей своей главной целью защиту прав человека. Совет Европы был создан для защиты прав человека, укрепления парламентской демократии и обеспечения верховенства закона. Целью Совета Европы согласно статье 1 Устава Совета Европы) является осуществление более тесного союза между его членами. Совет Европы стал первой европейской международной организацией, созданной после Второй мировой войны, в 1949 году. Своей главной задачей он объявил защиту прав человека. При решении этой проблемы Совет Европы с самого начала пошел еще дальше, чем Организация Объединенных Наций, также основанная в это время. ООН приняла в конце 1948 года «Всеобщую декларацию прав человека» – важный, однако не носящий обязательного характера документ. Совет Европы утвердил другой документ, который до сих пор является важнейшим в Европе правовым источником в области прав человека и основных свобод – «Европейскую конвенцию по правам человека» [2].

За соблюдением закрепленных в ней норм следила сначала специальная комиссия, а в 1959 году для этих целей в Страсбурге был создан Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) [3]. Главное отличие этой Конвенции от иных международных договоров в области прав человека состоит в существовании реально действующего механизма защиты декларируемых прав – Европейского суда по правам человека. В Европейский суд по правам человека могут обращаться отдельные граждане и государства [4]. В частности, этим обстоятельством пользуются граждане России [5]. Согласно оценочным данным за 2009 год, Россия лидирует в списке стран по числу поступивших жалоб, число которых составило около 33 550 [6] (28,1% от общего числа жалоб) [7]. Это говорит о том, что часть функций РФ в сфере защиты прав человека пе-

рекладывается на Европейский суд по правам человека, создавая как бы две системы законодательной защиты в России в этой сфере.

Совет Европы принял Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ), вдохновляясь положениями Всеобщей декларации. Этот документ был открыт для подписания в 1950 году. Три основные черты придают Конвенции особое значение [8]: 1) права и свободы каждого человека гарантированы участвующими государствами, или, как они именуются на международно-правовом языке, «Договаривающимися Сторонами»; 2) впервые в рамках международного договора о защите прав человека был создан конкретный механизм их защиты; 3) парламенты и судебные органы получили прочную основу в области прав человека для принятия и толкования законов.

Европейская конвенция прав человека и основных свобод 1950 г. [9] была подписана в рамках ЕС и в настоящее время играет роль общеевропейского билля о правах, обязательного и для России [10]. Ценность Европейской конвенции прав человека и основных свобод [11] состоит не только в зафиксированных правах и свободах, но и в создании механизма их имплементации. На основе этой конвенции были образованы два органа – Европейская комиссия по правам человека и Европейский суд по правам человека.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод является одним из самых значительных достижений Совета Европы. Этот международный договор подписан в 1950 году и вступил в силу в 1953 году. Конвенция устанавливает неотъемлемые права и свободы для каждого и обязывает государства гарантировать эти права каждому человеку, который находится под их юрисдикцией. Главное отличие Конвенции от иных международных договоров в области прав человека – существование реально действующего механизма защиты декларируемых прав – Европейского суда по правам человека, рассматривающего индивидуальные жалобы и нарушения конвенции.

В настоящее время 47 государств являются участниками Европейской конвенции и дополнительных протоколов к ней. Эти документы рассматриваются в качестве катализаторов развития конституционного права стран Европы. Европейский Суд по правам человека в своей практике постоянно адаптирует правовые гарантии, сформулированные в Конвенции еще в 1950 году, к непрерывно развивающимся социальным отношениям, рассматривая Конвенцию как «живой инструмент», обладающий достаточной гибкостью для эффективной реализации незыблемых ценностей в условиях постоянных политических, социальных и идеологических изменений в государствах – членах Совета Европы [12].

Конвенция сыграла большую роль не только в определении господствующей идеологии, но и в процессе консолидации Европы, способствуя закреплению единых представлений о ценностях в государствах с различной правовой культурой. Процесс конституционного правотворчества в странах Центральной и Восточной Европы в значительной мере ориентировался на положения Конвенции как на один из наиболее значимых документов европейской культурной традиции [12].

Инструменты политики защиты прав человека СЕ. На основе своего обширного опыта и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Совет Европы выработал целую серию структур для контроля за соблюдением прав человека в странах-участниках. Эти же структуры послужат отправной точкой для сотрудничества между Советом Европы и ЕС. Они включают: 1) контроль со стороны Комитета министров за выполнением странами-участниками решений, принятых Европей-

ским судом по правам человека в соответствии с ЕКПЧ, которая является неотъемлемой частью их национального законодательства; 2) проверку Парламентской Ассамблеей выполнения странами-участниками заключенных при вступлении в Совет Европы соглашений и принятых на себя обязательств; 3) инспектирование, осуществляемое Европейским Комитетом по предотвращению пыток и негуманного или унижительного отношения или наказания (ЕКПП), который работает в соответствии со Статьей 3 ЕКПЧ и в соответствии с Европейской Конвенцией по предотвращению пыток и негуманного или унижительного обращения или наказания, принятой в 1987 году; 4) Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРН), которая должна бороться с расизмом, ксенофобией, нетерпимостью во всей Европе с позиции защиты прав человека; 5) оценка применения на практике Рамочной конвенции по защите национальных меньшинств; 6) отчеты, заключения и рекомендации, передаваемые Комиссаром по правам человека Комитету министров и Парламентской Ассамблее по результатам инспекционных посещений стран-участников; 7) механизм контроля, который будет введен в действие, когда вступит в силу Конвенция Совета Европы по противодействию торговле людьми.

Наличие обширного опыта и законодательной базы в сфере защиты прав человека определило достаточную эффективность СЕ в этой сфере. Решения, отчеты, заключения, рекомендации и мнения этих различных контролирующих органов постоянно учитываются учреждениями ЕС и рабочими группами, занимающимися вопросами, относящимися к странам-участникам Совета Европы, независимо от того, являются ли они членами ЕС или нет. Эти тексты цитируются, явно или неявно, в различных областях политики и в различных контекстах (например, политика сообщества, внешние отношения, правосудие, свобода и безопасность), когда обсуждается политическая обстановка в целом или конкретно ситуация с правами человека в какой-либо стране-участнике СЕ [13].

Как считает Жан-Клод Юнкер, кажется логичным, если органы ЕС придадут формальную силу Статье 6.2 Договора о Европейском Союзе, на основе которой строится сотрудничество с Советом Европы, сделав правовой нормой, чтобы решения, отчеты, заключения, рекомендации и мнения этих контролирующих органов: 1) считались основным общеевропейским источником рекомендаций по правам человека; 2) четко указывались в качестве источника информации в документах, где они воспроизводятся [13], что было учтено в Лиссабонском договоре 13 декабря 2007 года [14].

Это предложение подтверждает существующую практику. Но это подразумевает превращение того, что сегодня является обычной практикой, в правовую норму для учреждений ЕС на всех уровнях. Эта четкая формулировка повысит статус документов Совета Европы по правам человека и контроля его механизма за их соблюдением во всех странах-участниках (как в тех, что являются членами ЕС, так и в странах, в него не входящих), а также будет способствовать более эффективному сотрудничеству между этими двумя организациями [13].

Таким образом, Совет Европы играет ведущую роль в защите прав человека. Основываясь на Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Совет Европы способен решать широкий круг вопросов по урегулированию данной сферы.

Библиографический список

1. Энтин, М. Л. Европейское право. – М.: НОРМА, 2011. – С. 210.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.)
3. Перспективы взаимодействия Европейского Союза и Совета Европы в области защиты прав человека // *Вся Европа*. – 2009. – № 11(38).
4. Европейская конвенция о защите прав человека. URL: <http://www.echr.ru/convention/index.htm>.
5. Европейский суд по правам человека. URL: <http://www.espch.ru>.
6. Годовой отчет за 2009 (англ.) / European Court on Human Rights. URL: [http://www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/C25277F5-BCAЕСтатистика Европейского Суда за 1959-2009 годы](http://www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/C25277F5-BCAЕСтатистика%20Европейского%20Суда%20за%201959-2009%20годы), <http://europeancourt.ru/statistika-evropejskogo-suda-za-1959-2009-gody>.
7. Европейская конвенция о защите прав человека. URL: <http://www.echr.ru/convention/index.htm>.
8. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 784 с.
9. *Кашкин, С. Ю.* Введение в право ЕС. – М.: ЭКСМО, 2008.
10. Права человека. Сборник международных документов. – М.: Юридическая литература, 1998. – 608 с.
11. *Райнер, А.* Значение конвенции о защите прав человека и основных свобод и методические аспекты ее изучения в системе юридического образования, информационная система по документам по правам человека. URL: <http://www.echr-base.ru/rainer.jsp>.
12. Совет Европы – Европейский союз: «Единая цель для европейского континента». Доклад Премьер-министра Великого Герцогства Люксембург Жана-Клода Юнкера. URL: http://www.coe.mid.ru/d2_r.doc.
13. Лиссабонский договор о внесении изменений в Договор о Европейском Союзе и Договор об учреждении Европейского Сообщества», Treaty of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty establishing the European Community) – международный договор, подписанный на саммите ЕС 13 декабря 2007 года. // Сборник документов. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 784 с.

Статья поступила в редакцию 19.05.2011.

ДАНИЛИНА Марина Викторовна – соискатель Института мировой экономики и международных отношений, соискатель.

УДК: 340.12+323.1+ 325.81+342.724

И. И. Тюрикова**ЛИБЕРАЛЬНЫЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ**

В статье рассматривается политика либерального мультикультурализма; предпринимается попытка проанализировать обоснованность негативной оценки данной политической практики в современных политических дебатах.

Ключевые слова: либеральный мультикультурализм, Права Человека, культурные меньшинства, национальные меньшинства, коренные народы, иммигранты, национальные государства, иммиграционные страны.

В современных политических дебатах всё чаще можно услышать критику в адрес политики либерального мультикультурализма (далее ЛМК – либеральный мультикультурализм). Правительства некоторых государств, например, Великобритании, Франции, Германии, напрямую заявляют о «провале» политики мультикультурализма. В данной статье предпринимается попытка разобраться в том, насколько правомерны подобные заявления.

Прежде, чем рассматривать правомерность критики в адрес политики мультикультурализма, необходимо определить, что следует понимать под ЛМК.

В общем значении, под ЛМК следует понимать политическую теорию, идеологию и политику, предполагающие *интеграцию* культурных меньшинств без их ассимиляции [2]. В данном контексте под интеграцией подразумевается, модель культурного взаимодействия, при которой культурные меньшинства, с одной стороны, сохраняют и поддерживают собственные культуры и, с другой стороны, адаптируются к культуре доминирующей группы; *ассимиляция* предполагает обратное, т.е. «добровольную или вынужденную потерю культурными меньшинствами своих исходных культур, сопровождающуюся принятием культуры большинства» [9, р. 94].

Изначально ЛМК появился в 60-70-ых годах 20 века как идеология и политическая практика либеральных демократических государств, таких как: Канада, Австралия, Швеция. Идеология и политика мультикультурализма сформировались как часть более широкого политического течения – борьбы за Права Человека – и были направлены на искоренение в обществе дискриминации на почве этнической и расовой принадлежности. Сторонники ЛМК 60-70-ых годов опирались на основные положения классического либерализма, главной ценностью которого признается свобода индивида. В соответствии с положениями классического либерализма, мультикультуралисты призывали к формированию в обществе толерантного отношения к культурам меньшинств, а также

выступали с защитой индивидуального права членов культурных меньшинств на свободу выбора культурной принадлежности [3]. Они утверждали, что существующая тогда политика ассимиляции иммигрантов, коренных народов и национальных меньшинств являлась нарушением индивидуальных прав личности: заставляя группы меньшинств ассимилироваться к культуре большинства, доминирующее общество тем самым вынуждало их отказываться от собственных культур.

Позднее в 80-90-ых годах в идеологии и политике ЛМК произошли значительные изменения ввиду появления теорий ЛМК, в особенности теорий Чарльза Тейлора («Политика признания») и Уилла Кимлики («Мультикультурное гражданство») [8; 5]. Право на культурное самоопределение стало распространяться не на отдельных индивидов, а на культурные группы в целом; это значит, что не индивиды, а целые группы культурных меньшинств стали рассматриваться в качестве носителей культурной (коллективной) идентичности. Таким образом, появились, так называемые, групповые права, которые были направлены на защиту общих интересов членов культурных меньшинств и обеспечивали сохранение их культур и привычного образа жизни. Помимо предоставления правовых и политических гарантий против дискриминации на почве принадлежности к «другой» культуре (данный вид дискриминации включает в себя этническую и расовую дискриминацию), группы культурных меньшинств получили право на дополнительное финансирование для поддержания своих исходных культур [3].

Согласно мнению критиков ЛМК, как критиков теории (например, Сейлы Бенхабиб), так и критиков политической практики (например, Дэвида Кэмерона, Николая Саркози), предоставление культурным меньшинствам особых групповых прав и дополнительное субсидирование не привели к ожидаемым результатам. Вместо интеграции культурных меньшинств, результатом проводимой политики ЛМК, а именно в Европейских государствах, стала сегрегация групп меньшинств [7]. Под сегрегацией в данном контексте следует понимать «модель культурного взаимодействия, которая предполагает сохранение культурными меньшинствами собственных культур, сопровождающееся изоляцией групп меньшинств от доминантной группы» [9, р.94]. Кроме того, критики полагают, что выделение субсидий на поддержание культурных традиций групп меньшинств привело к тому, что многие лидеры данных групп стали злоупотреблять предлагаемыми им льготами. Целью сохранения культурных практик и обычаев стало не поддержание культурной идентичности, а получение дополнительных финансовых средств [1].

Проблема заключается в том, что, говоря о «провале» мультикультурализма в целом, критики не учитывают, что под политикой ЛМК в действительности следует понимать не одну, а множество политических практик, которые отличаются друг от друга в зависимости от контекста, т.е. страны, эпохи и культурной группы, на которую политика ориентирована. Оценивая успех политики ЛМК в той или иной стране, особенно важно обратить внимание на последний фактор, то есть на какую именно группу культурных меньшинств направлена политика ЛМК. Один из главных теоретиков и защитников ЛМК Уилл Кимлика обращает внимание на то, что данная политика является на-

правленной на три различные группы культурных меньшинств: национальные меньшинства, коренные народы и группы иммигрантов [6].

Положение национальных меньшинств, например, франкоговорящего меньшинства провинции Квебек в Канаде, является одним из наиболее убедительных доказательств успеха политики ЛМК. Положительными результатами осуществления данной политики по отношению к национальному меньшинству провинции Квебек стали: переход к региональной автономии, установление политического и экономического равенства между национальным меньшинством и доминантным сообществом, признание за французским языком статуса официального государственного языка наравне с английским.

В отношении коренных народов успех ЛМК является не настолько очевидным, как в отношении национальных меньшинств. Тем не менее, в данном случае также следует говорить о положительных результатах. Чтобы убедиться, достаточно сравнить положение коренных народов либеральных демократических государств (например, саамов Норвегии) с положением дел коренных народ других государств.

Случай осуществления политики ЛМК по отношению к группам иммигрантов представляется наиболее дискуссионным. Именно вокруг него сегодня разгораются споры в политических кругах стран Европы. В данном случае, прежде чем говорить об успехе или «провале» политики ЛМК, необходимо обратить внимание на следующие моменты: во-первых, каким является государство, осуществляющее политику ЛМК (иммигрантским или национальным), во-вторых, в какой степени государство придерживается данной политики.

О «провале» политики ЛМК сегодня заявляют правительства национальных государств (Великобритании, Франции, Германии), где ЛМК появился лишь в 80-90-ых годах в качестве продукта интеллектуального импорта и где он никогда не был признан официальной государственной политикой [4]. Государствами, официально принявшими данную политику, являются только Канада (1971 г.), Австралия (1973 г.) и Швеция (1975 г.); причем ни одна из выше указанных стран никогда не заявляла ни об отказе, ни об ослаблении политики ЛМК.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: высказывания современных политиков о «провале» ЛМК являются поспешными и не обоснованными. В действительности политика ЛМК представляет собой не одну, а множество политических практик, успех которых во многом зависит от условий реализации, а также от степени заинтересованности самих государств в реализации политики ЛМК.

Библиографический список

1. Бенхиб, С. Притязание культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру / Пер. с англ.; под ред. В.И. Иноземцева. – М.: Логос, 2003. – 350 с.
2. Котельников, В. С. Мультикультурализм для Европы: вызов иммиграции // Государство и антропоток: [интернет-альманах]. – URL: <http://www.antropotok.archipelag.ru/text/a263.htm>.
3. Кукатас, Ч. Теоретические основы мультикультурализма. – URL: <http://www.inliberty.ru/library/study/327>.

-
4. Малахов, В. Национальные государства перед лицом культурного плюрализма / В. Малахов // Логос: философско-литературный журнал. – 2006. – № 2 (53). – С. 84-93.
 5. *Kimlicka, W.* Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights. Oxford: Oxford Univ. Press., 1995. – 264 p.
 6. *Kymlicka, W.* The Essentialist Critique of Multiculturalism: Theories, Policies, Ethos. – URL: http://www.raison-publique.fr/IMG/pdf/Kymlicka.Essentialist_critique_of_multiculturalism.
 7. Multiculturalism: What does it mean? // BBC News. – 2011. – 7 February. – URL: <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-12381027>.
 8. Taylor, Ch. Multiculturalism and the Politics of recognition, Princeton (NJ): Princeton Univ. Press., 1992. – 112 p.
 9. *Van de Vijver, F. J.R., Breugelmans S.M., Schalk-Soekar, S.R.G.* Multiculturalism: Construct validity and stability // International Journal of Intercultural Relations. – 2008. – № 32. – P. 93-104.

Статья поступила в редакцию 27.05.2011.

ТЮРИКОВА Ирина Игоревна – ассистент кафедры философии гуманитарного факультета Социо-гуманитарного института Северного Федерального Арктического университета (САФУ).

Информация для авторов

Журнал «Новый университет» выходит в форме ежемесячного альманаха в сериях:

- Экономика и право.
- Актуальные проблемы гуманитарных наук и общественных наук.
- Вопросы естественных наук.
- Технические науки.

К публикации принимаются статьи студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также всех исследователей, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0,7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1,5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- возраст (если статья подается в рубрику для молодых ученых «Свежий взгляд»),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- ученая степень, ученое звание,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название серии альманаха, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: ujourn@gmail.com.

Мы ждем Ваших статей! Удачи!